

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 г. Челябинска»  
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 90 тел./факс: 8(351)225-18-57  
E-mail: [topolinka35@gmail.com](mailto:topolinka35@gmail.com) <http://mdouds35.lbihost.ru>



**Публичный доклад руководителя  
МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»  
за 2018-2019 уч. год**

г. Челябинск, 2019 г.

**Публичный доклад МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»  
за 2018-2019 учебный год**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. Челябинска» (далее МБДОУ) введено в эксплуатацию в 2012 г. В 2016 г. Министерством образования и науки Челябинской области выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ осуществляет получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте *от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений*. (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014))

Общее количество детей - 377. Количество групп – 12. Из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (ТНР)) в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Общее количество воспитанников, посещающих детский сад, составляет 377 человека. Из них по однородности возрастного состава: 12,8 % - дети с 1,5 до 3-х лет, 26,4 % - дети с 3-х до 4-х лет, 25,8% - составляют дети с 4-х до 5 лет; 16,5 % - воспитанники с 5-ти до 6 лет; 17 % относятся к группе детей с 6-7 лет.

Общее количество детей с ОВЗ – 38 чел. (10%).

Возрастной ценз	Всего (кол-во)	Количество групп разной направленности		
		Общеразвивающие	Комбини- рованные	Кратковременного пребывания
1,5-3 года (смешанная раннего возраста)	2	№ 4		1
2-3 лет	1	№5		
3-4 лет	2	№ 2,3		
3-5 лет (смешанная дошкольного возраста)	1			1
4-5 лет	2	№ 1,7		
5-6 лет	3	№ 8,9	№6	
6-7 лет	2	№ 11	№ 11	
Разновозрастная (3-5 лет)	1	№ 10		
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В течение последних лет наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями речи. В целях своевременной коррекции речевых нарушений

в МБДОУ функционирует логопункт. Логопункт посещают одновременно 20-25 детей. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микро группе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микро группы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 1 год-ФФН, 2 года для ФФНР дизартрия, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает 2 группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет и с 3 до 5 лет осуществляющая присмотр и уход для воспитанников во время прогулки без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о семьях воспитанников:

*Распределение контингента воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» по возрасту*

По социальному составу семьи воспитанников можно условно разделить на полные - 74% и неполные –26 %, из них семьи с 1 ребёнком составляют – 46,8%, с 2-мя детьми – 48,3%; 3 и более детей имеют 4,9% всех семей.

*Распределение контингента семей воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» по количеству детей.*

*По профессиональной принадлежности из семей воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» можно выделить следующие наиболее большие категории.*

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
8,7%	5,2 %	77,08%	4%	5%

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

На основании Устава МБДОУ основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

*Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 35 г. Челябинска».*

Дошкольное образовательное учреждение находится на тополиной алеи города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 148. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

*Структура и органы управления образовательной организации.*

Учредитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 г. Челябинска» Комитет по делам образования города Челябинска Адрес: г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Руководитель Комитет по делам образования города Челябинска Светлана Викторовна Портъе телефон: 727 - 97 - 67

Сайт: [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) E-mail: [gorono\\_74@mail.ru](mailto:gorono_74@mail.ru)

Электронный адрес : [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru)

Структурное подразделение муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций» (МКУ «ЦОДОО») по Центральному району. Руководитель структурного подразделения Светлана Владимировна Битюкова Адрес: 454091 г. Челябинск, пр-т Ленина, 89

тел/факс(351)265-49-41

e-mail: [ruo\\_cnt@mail.ru](mailto:ruo_cnt@mail.ru)

### **Структура управления**

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Совет МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинск»;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинск» Пупкова Наталья Михайловна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в муниципальном образовательном учреждении, реализующим программы дошкольного образования. Объект управления заведующего – коллектив образовательного учреждения.

II уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Фаттахова Г.Н., зам. зав. по УВР Шабалина Е.Ю., старший воспитатель Дегтярева Н.А., главный бухгалтер Давиденко С.М. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

III уровень управления осуществляется педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники дошкольного образовательного учреждения и их родители (законные представители).

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным процессом всех участников образовательного процесса с учетом уровня компетентности и ответственности. Целеполагание деятельности МБДОУ осуществляется на основе изучения запросов и проблем педагогов и родителей воспитанников.

В МБДОУ имеются специалисты, обеспечивающие развитие следующих направлений:

- художественно-эстетическое направление (2 музыкальных руководителя),
- физкультурно-оздоровительное направление инструктор по физическому воспитанию.
- 2 учителя-логопеда;
- педагог-психолог;

**На 2019-2020 учебный год МБДОУ поставлены следующие годовые задачи:**

- 1) Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО
- 2) Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное на вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

В целях обеспечения информационной открытости МБДОУ функционирует официальный сайт детского сада № 35 г. Челябинск

Контакты МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»:

Россия, 454004, г. Челябинск, Университетская Набережная,90.

тел./факс: 225-18-57, бухгалтерия т. 225-18-57

E-mail: [topolinka35@gmail.com](mailto:topolinka35@gmail.com)

Официальный сайт: <http://ds35.lbihost.ru/>

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МБДОУ реализует основную образовательную программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогов данного дошкольного учреждения с привлечением родительской общественности (Совет ДОУ) в соответствии с законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) – далее (ФГОС ДО), с учётом проекта Концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом проекта примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /Т.И. Баева, А.Г. Горгобидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014., проекта примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2014 (определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 35 г. Челябинска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами педагогов.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который утверждается в начале каждого учебного года. Регламент непосредственно образовательной деятельности составляется на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В приложение к регламенту составлены перспективные планы специалистов, рассчитана учебная нагрузка для каждой возрастной группы. Образовательная деятельность проводится в подгрупповой и групповой форме. Составлен режим дня ребёнка для каждой возрастной группы, рассчитано распределение времени по видам деятельности: самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, дневной сон.

В МБДОУ организована коррекционная помощь детям. Функционируют две логопедические группы (старшая, подготовительная) и логопункт. С детьми занимаются учителя логопеды, дефектологи.

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) осуществляется при помощи следующих форм: родительские собрания, семинары-практикумы, индивидуальные беседы-консультации, анкетирование, проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, создание информационных стендов, день открытых дверей, официальный сайт детского сада.

### **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Помещения МБДОУ ДС № 35, расположенного по адресу ул. Университетская Набережная,90: групповые комнаты, пищеблок, подсобные помещения, медицинский кабинет и изолятор соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Также здесь функционируют: музыкальный, спортивный зал, методический кабинет, два кабинета логопеда, кабинет психолога.

Посещение детьми музыкального и спортивного зала осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности (далее регламент НОД). Деятельность специалистов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, регламентирована графиками работы и циклограммами

деятельности педагогов.

Педагоги и воспитанники МБДОУ обеспечены необходимыми учебными дидактическими материалами, наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Игровая среда МБДОУ наполнена игрушками и игровыми предметами в полной мере.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Закуп продуктов питания осуществляется у поставщиков, на основании муниципальных контрактов. Пищевлок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Основным требованием, предъявляемым к организации питания детей в МБДОУ, за исключением материально — технической базы пищеблока, является требование к условиям хранения продуктов и срокам их реализации, требованиям к технологии приготовления блюд, является выполнение рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Меню и информация по стоимости питания дня сообщается родителям ежедневно. Информация о результатах выполнения натуральных и денежных норм питания детей в МБДОУ сообщается ежемесячно. Вопросы организации питания в МБДОУ рассматриваются на общих родительских собраниях.

## 1. Итоги деятельности в 2018-2019 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

Для определения эффективности педагогических действий и планирования условий оптимизации работы с группой детей согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» (Приказ № 105 от 18.11.2015 г.) в качестве основных индикативных показателей рассматривались результаты тематического контроля и наличие или отсутствие положительной динамики в освоении основной образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста по основным образовательным областям (Рекомендации ЧИППКРО в соответствии с ФГОС ДО).

Таким образом, выбранный порядок анализа деятельности МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» по итогам года позволяет провести объективное оценивание и принять решение о переносе при необходимости, отдельных задач на следующий учебный год, что способствует повышению качества анализа указанных критериев с целью определения и осмысления факторов, способствующих и препятствующих достижению ожидаемого результата.

### 1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2018 - 2019 учебном году педагогический персонал реализовывал следующие задачи работы:

1. *Совершенствовать условия успешной социализации детей дошкольного возраста посредством развития сюжетно-ролевой игры.*

2. *Создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и развития их творческого потенциала.*

Согласно поставленным задачам на 2018 – 2019 учебный год, подведём итоги реализации плана работы

Таблица № 1 - Результаты выполнения плана работы на 2018-2019 учебный год

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество невыполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
1. Педагогический совет	4	4	100%	нет	нет
2. Семинар	1	1	100%	нет	нет



3. Семинар-практикум	1	1	100%	нет	нет
4. Методическая оперативка	4 (ежеквартально)	4	100%	нет	нет
5. Деловая игра для педагогов «Детский сад-территория креативности»	1	1 (январь)	100%	нет	нет
6. Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ»	1	1 (октябрь)	100%	нет	нет
7. Анкетирование участников образовательного процесса	3	3	100%	нет	нет
8. Консультации	8	8	100%	нет	нет
9. Тематический контроль	2	2	100%	нет	нет
10. Заседания ПМПК МБДОУ ДС № 35	4	4	100%	нет	нет
11. Взаимопосещения специально организованной деятельности	1	1	100%	нет	нет
Итого:	30	30	100%	нет	Нет

Рассматривая полученные результаты можно отметить, что запланированные ранее мероприятия внутри учреждения полностью реализованы на 100%.

*Таблица № 2 - Результаты выполнения задач МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год*

Механизмы реализации	Результаты образовательной деятельности по показателям	Причины невыполнения и пути их дальнейшего преодоления.
<i>Изготовление дидактического материала</i>	Подготовка к выполнению задачи осуществлялась на оптимальном уровне: запланированные методические мероприятия с педагогами и родителями осуществлены в полном объеме, получены положительные отзывы по итогам мероприятий.	Вся запланированная деятельность по решению годовой задачи реализована в полном объеме.
<i>Консультации для воспитателей:</i> 1. «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр». 2. «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя по вопросу гендерной социализации детей дошкольного возраста». 3. «Сюжетно-ролевая игра в ознакомлении детей с социальной действительностью» 4. «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» 5. «Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в детском саду»	В течение учебного года работу с педагогами проводили педагог-психолог, старший воспитатель и зам. зав. по УВР. В течение учебного года был проведен ряд мероприятий, который качественно сказался на предметно-развивающей среде групп по направлению «Сюжетно-ролевые игры». Во всех группах создана достаточно насыщенная развивающая среда.	
<i>Семинар-практикум:</i> 1. Сюжетно-ролевая игра как средство развития дошкольников		
<i>Мастер-класс:</i> 1. Организация сюжетно-ролевой игры в		

<p>ДОУ»</p> <p><i>Анкетирование педагогов:</i> 1. «Анализ реализации годовой задачи, самоанализ и рефлексия»</p> <p><i>Взаимодействие с семьей:</i> 1. Анкетирование «Играем дома» 2. Консультация «развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» 3. Организация игровой площадки «Город профессий» 4. Родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка дошкольника»</p> <p><i>Информация для сайта ДОУ:</i> 1. Важность сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника 2. Сюжетно-ролевые игры или зачем играть с ребенком 3. Куда пойти поиграть в выходной день</p> <p><i>Тематический контроль</i> Тема: «Определение уровня развития игровой деятельности детей в ДОУ» Цель: выявление соответствия развивающей среды групп программным требованиям по возрасту, потенциала дальнейшего ее совершенствования, сравнительный анализ среды до работы по данной годовой задаче и после.</p> <p><i>Педагогический совет № 2</i> <b>Тема:</b> «Организация руководства сюжетно-ролевой игрой ребенка-дошкольника»</p>		
<p>2. Создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и развития их творческого потенциала</p>		
<p><i>Консультации для воспитателей:</i> - «Планирование образовательного процесса в ДОУ» - «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ» - Консультация для начинающих педагогов по организации НОД - «Профессиональный стандарт и компетенции педагога» - «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности»</p> <p><i>Деловая игра:</i> «Детский сад-территория креативности»</p> <p><i>Семинар</i> «Просмотр видео-материалов по организации НОД с детьми»</p> <p><i>Анкетирование педагогов:</i> «Самооценка педагогов по определению уровня форсированности профессиональной компетентности»</p> <p><i>Работа творческой группы:</i> Разработка и ведение карты творческой самореализации педагога МБДОУ</p>	<p>Подготовка к выполнению задачи осуществлялась на оптимальном уровне: запланированные методические мероприятия с педагогами и родителями осуществлены в полном объеме, получены положительные отзывы по итогам мероприятий. В течение учебного года работу с педагогами проводили педагог-психолог, старший воспитатель и зам. зав. по УВР.</p>	<p>Вся запланированная деятельность по решению годовой задачи реализована в полном объеме.</p>



2017г.	128	35%	13	3%	172	48%	49	14%
2018г.	125	34%	13	4%	171	47%	54	15%

### Физическое развитие детей

	2017 год	2018 год
Норма	326	327
Отклонение от нормы	36	36
Высокий рост	12	22
Низкий рост	-	2
ДМ 1	9	10
ДМ 2	1	-
Изб. М 1	11	7
Изб. М. 2	3	-

### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
Всего детей в ДОУ 363 , из них:	90 %	10 %

### Заболеваемость

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	362	363
Всего дней посещения	247	247
Посещаемость	60744	60713
Посещаемость на 1 ребенка в год	168	167
Пропуски	29556	30301
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1871	2287
Число пропусков на одного ребенка в год	82	83
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,1	6,3
Средняя продолжительность одного заболевания	6,1	6,9
Количество случаев заболевания	305	327
Количество случаев на одного ребенка	0,8	0,9
Количество часто и длительно болеющих детей	18	20
Число детей ни разу не болевших за год	34	32
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,4%	8,8%

### Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017 г.	128	210	23	1
2018 г.	125	205	31	2

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1

группой здоровья и снижением количества детей 2 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

### Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2017г	2018г.
1	Болезни органов дыхания	30	31
2	Болезни эндокринной системы	-	-
3	Болезни органов пищеварения	56	58
4	Болезни мочеполовой системы	28	31
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	19	18
6	Болезни костно-мышечной системы	67	64
7	Болезни нервной системы	7	8
8	Болезни системы кровообращения	1	1
9	Психические расстройства	13	13
10	Врожденные аномалии	45	47

Ведущее место в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы, пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;
- и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2018 году

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
40	32 (78%)	6 (15%)	3 (8%)	0 (0%)

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2018-2019 учебном году в ДОУ поступили 40 человек: из них 78% легко адаптировались к условиям детского сада, 15% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 8% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

### Данные о травматизме

Место	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.

В ДОУ	-	-
Дома	-	-

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются усилением мер профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников и реализацией проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» в рамках Программы Развития МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска».

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

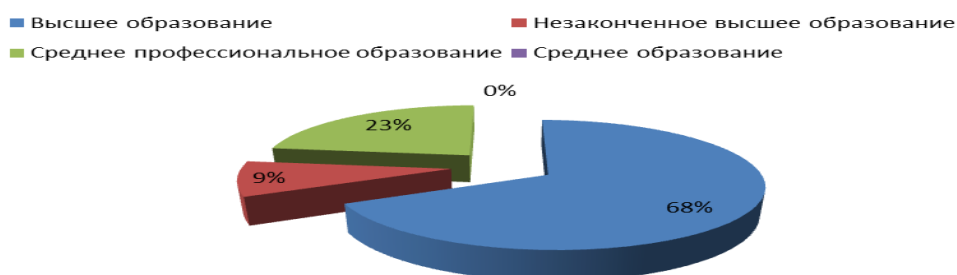
### **1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	27	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-

### **Профессиональный уровень педагогов**

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	23	68%
Незаконченное высшее образование	3	9%
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	23%
Среднее образование	0	0

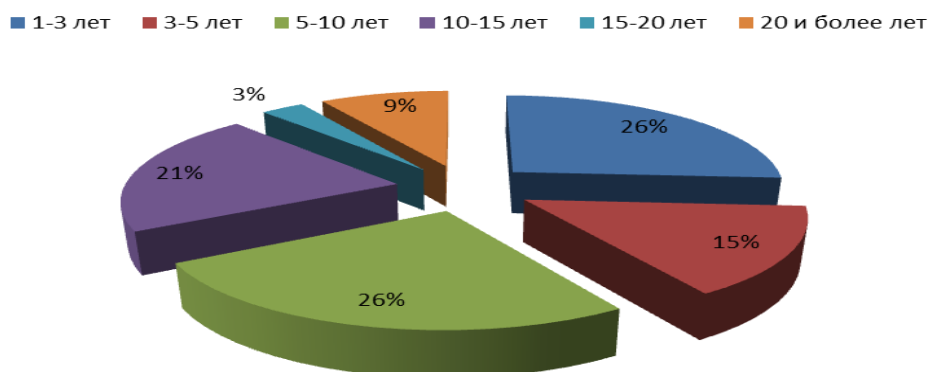
### Соотношение педагогов по уровню образования



### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	9	26%
3 - 5 лет	5	15%
5 -10 лет	9	26%
10 -15 лет	7	21%
15 - 20 лет	1	3%
20 и более лет	3	9%

### Соотношение педагогов по стажу работы



Рассматривая педагогический коллектив по параметру - стаж работы, можно отметить, что педагогический коллектив в основном состоит из молодых педагогических кадров (26% составляют педагоги со стажем работы до 3х лет). Намного больше в коллективе педагогов со стажем работы от 3-х лет до 10 лет – 14 человек (41 %). Остальные педагогические работники имеют педагогический стаж от 15 до 20 лет (24%) и от 21 и старше (9%). Средний возраст всего коллектива МБДО «ДС № 35 г. Челябинска» – 28 лет.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Учитывая молодость и отсутствие опыта практической педагогической деятельности педагогического коллектива, каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

*Наименование курсовой подготовки и место организации*

**2017-2018 уч.год**

**2018-2019 уч.год**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 1 человек</p> <p>2. «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности» МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 1 человек</p> <p>3. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>4. «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>5. Переподготовка « Педагогика и методика дошкольного образования» Челябинский институт развития профессионального образования» - 1 человек</p> <p>6. « Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>7. « Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными</p> | <p>1. « Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>2. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>3. «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>4. « Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>5. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 2 человека</p> <p>6. Переподготовка « Педагогика и методика дошкольного образования» Челябинский институт развития профессионального образования» - 1 человек</p> <p>7. « Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек</p> <p>8. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО</p> |
|---|---|



потребностями» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек  
 «ЧИППКРО» - 1 человек  
 8. Переподготовка «  
 Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации» ООО «Столичный учебный центр» - 2 человека  
 9. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 2 человек  
 10. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек

*Количество и %  
соотношение педагогов*

12 – 35,2%

9 – 26,4%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

### **Аттестация педагогических кадров**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	4	12%
Первая квалификационная категория	12	35%
Соответствие занимаемой должности	15	44%
Без квалификационной категории	3	9%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 2 педагога и РМО учителей-логопедов, РМО педагогов-психологов.

### **Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы, ее вид</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
--------------	------------------------------------	------------------------	---------------

1.	Опубликована статья «Артметоды консультировании детей в детском саду»	Всероссийский образовательный портал «Просвещение» Сертификат № 1918134273 от 18.02.2019 г	Аймухаметова М.М.
----	---	--	-------------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

### **Участие педагогов конкурсных мероприятиях**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	Диплом за участие
Районные состязания «Почемучки»	Диплом за участие
Районная спартакиада старших дошкольников по плаванию	Диплом за участие Личное первенство Диплом за III место (2шт.)
Отборочные районные соревнования по шашкам среди старших дошкольников	Диплом III степени Диплом II степени
Районная спартакиада старших дошкольников по легкой атлетике	Грамота за участие Личное первенство: Грамота за III место Диплом III степени (2шт.)
XXII городского Фестиваля- конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Диплом I степени Диплом II степени
Районные соревнования по детскому фитнесу старших дошкольников	Команда: Диплом II место Дуэт: Диплом III место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОУ в условиях профессионального стандарта педагога»	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный конкурс на Всероссийском образовательном портале «Просвещение»	Диплом за III место

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Но в, то, же время есть необходимость создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

## 1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

### 1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	95 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	97%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	95%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность	Соответствие части ООП, формируемой	Соответствует

	части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	22%
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

#### 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	3

### Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 97%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в целом не позволяет полностью качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на

индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: совершенствование работы по организации непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях ФГОС ДО.

### 1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности между детским садом и школой	Проведение экскурсий для будущих первоклассников в школу, проведение совместных спортивных мероприятий, посещение учителями начальных классов родительских собраний в подготовительных к школе группах, посещение педагогом-психологом НОД подготовительных к школе групп.	Обеспечение преемственности между детским садом и школой
2.	Детская городская поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по здоровьесбережению каждого ребенка.

			на гельменты 1 раз в год	Положительная динамика состояния здоровья детей.
3.	ЧИПКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ	В ДОУ повысили квалификацию 4 педагога
4.	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию 4 педагога
5.	Районная ПМПК	Профилактика, выявление, сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка; обеспечение преемственности и последовательности в работе; выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми.	Создание групп коррекционной направленности

**РЕЗЮМЕ:** задачи, поставленные в течение учебного года по организации взаимодействия с институтами детства, выполнены на оптимальном уровне.

## 1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2018-2019 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Следует отметить, что ежегодно успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится своевременный ремонт и проверка приборов теплоузла, средств защиты.

В 2018-2019 учебном году было приобретено и установлено следующее оборудование для образовательной деятельности: мультимедийные экраны в группы «Облачко», «Росинка», «Ромашка», «Капелька», «Радуга». Приобретены игрушки, методические пособия, закуплены необходимые игры и игрушки в соответствии с требованиями ООП и ФГОС дошкольного образования. Также был текущий косметический ремонт в группах, спортивном зале и холлах детского сада. Продолжилась

работа по обустройству на территории МБДОУ экологической тропы: закуплены малые формы для обустройства альпийской горки, метеостанция.

### **Оценка материально-технического обеспечения:**

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

#### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

### **1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны



и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	<b>Насыщенность среды:</b>	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	3
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	3
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	<b>Вариативность среды:</b>	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2

5	<b>Доступность среды:</b>	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3
6	<b>Безопасность среды:</b>	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников и в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить:

- отсутствие личной заинтересованности молодых педагогических кадров в развитии предметно-развивающей среды группы с помощью подручных материалов

### **1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения**

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 17,2 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 3,6 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 1,3%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 106,32 руб.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 10,6 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 20,5 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 0,1 %;

– экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 12,6%.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет):

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

### **Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактически Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>2018 - 2019уч. г.</b>	100%	98%	10	6,0	100%	100%	100%	98%	100%	97%

### **Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

- коэффициент посещаемости составляет 98%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2018-19уч.г. 6 дней, что характеризует его увеличение на 17% в связи с набором детей раннего возраста;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2018-19уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2017-18 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 98%.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к

обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

– степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг снизилась на 1%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### **Резюме:**

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало приемом в ДООУ детей раннего возраста.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

## **1.9. Оценка системы управления МБДООУ «ДС № 35 г. Челябинска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка показателя</b>
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДООУ	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы плано-прогностической работы в ДООУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДООУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДООУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой	3

		деятельности	
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

**Резюме:** реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В результате самооценки выделены проблемы, а именно в творческой самореализация педагогов и их активности в освоении новых программ и технологий. Разрешению данных проблем будут способствовать организация внутрифирменного

обучения и стимулирующие факторы. Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения.
- Высокая стабильность и сплоченность кадрового состава.

**К слабым сторонам относятся:**

Подводя итоги реализации содержания годового плана, мы выявили, что в ДОУ недостаточно практического опыта по применению инновационных развивающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, недостаточное взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и обучения дошкольников.



















Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Калейдоскоп ярких впечатлений». Конкурсный поток «осень дарит чудеса. (2014 г.)	Благодарность за активное участие и подготовку детей к конкурсу (3 педагога)
Конкурс страниц (разделов) на сайтах образовательных организаций, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (2015 г.)	Участие
<b>Областной уровень участия</b>	
Областной конкурс детского изобразительного творчества «Палитра талантов», 2017г.	Диплом 3 место
Областной конкурс «Детские сады детям» 2017г.	Участие
Областной XII фестиваль кукольного дизайна «Золотой ключик». (2014 г.)	Участие
<b>Городской уровень участия</b>	
Городского фестиваля-конкурса детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» 2018г	Диплом за участие
Творческий конкурс «Летим в космос», 2017г.	Диплом 1 место
Конкурс по пропаганде световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок»	Грамота 1 место
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2017. Педагогический дебют»	Участие
Городской конкурс «Весенние цветы», 2017г.	Участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?», 2017г.	Участие
«Педагог года в дошкольном образовании 2016»	Диплом участника
Конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее», 2016г.	Сертификаты участников
«Хрустальная капель», 2016 г.	Два диплома 3 степени
Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Два диплома 3 степени
Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2015. Педагогический дебют»	Участие
Открытый городской конкурс «Весенние цветы» (номинация «Весна красна) (2014г.)	Подготовка участников к конкурсу, занявших 1 место
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» (2014г.)	Подготовка участника к конкурсу, занявшего 1 место

Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Нарисуй знак «Ребёнок в автомобиле» (2014г.)	Подготовка участников к конкурсу
Конкурс рисунков «мы пришли в Зоопарк». (2014г)	Подготовка участников конкурса
Конкурс «Лучшие интернет-представительства образовательных учреждений г. Челябинска» Номинация «Самый информативный блог» (2013г.)	Диплом 1 место
<b>Районный уровень участия</b>	
«Хрустальная капель», 2019г.	2 диплома за 3 место
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2018»	2 место
Фестивале творческих работ «Зимняя мозаика», 2018г.	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района Администрации города Челябинска Центрального района 1 место
«Хрустальная капель», 2018 г.	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района 2 место
Конкурсе детского рисунка «Яркий. Центральный. Твой.» (2018г.)	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района 2 место
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2017»	Участие
Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мечта»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района 3 место
Соревнования по плаванию (2016 г.)	Участие
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2015»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, за участие 3 место, участие
Районные соревнования по шашкам (2015г.)	Грамота Администрации города Челябинска Центрального Управления образования, за участие
Районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений по «Плаванию»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, за участие
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2014»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, за участие
Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании 2013»	Грамота Администрации города Челябинска Центрального района, 2,3 место
Районный этап городского открытого конкурса елочной игрушки «Зимняя фантазия», 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2 место



Конкурс творческих работ «Рождественский подарок». Номинация: мягкая игрушка, 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2, 3 место
Конкурс творческих работ «Рождественский подарок». Номинация: рисунки, 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2, 3 место
Конкурс ёлочных игрушек «Зимняя фантазия», 2013г.	Подготовка участников конкурса, занявших 2 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### Резюме:

Об эффективности (*недостатках*) кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	97%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	97%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	50%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	9%

Об эффективности (*недостатках*) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>Наличие</i>
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	<i>Наличие</i>
Персонафикация повышения квалификации педагогов	<i>Наличие</i>

Кадровый состав образовательного учреждения *позволяет* качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается *достаточно высокий* квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий *высокую* активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако, большая часть педагогического коллектива представляет собой группу из молодых специалистов и педагогов, не имеющих квалификационной категории, испытывающих затруднения в образовательном процессе. Поэтому назрела необходимость повысить профессиональное мастерство молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

### Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

#### Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными	<i>Полностью удовлетворены</i>	96,15%
		<i>Частично удовлетворены</i>	3,85%

	услугами, предоставляемыми ДОУ	<i>Совершенной не удовлетворены</i>	<i>0</i>
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	15%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	90%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	<i>Наличие</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	<i>ООП размещена на официальном сайте МБДОУ «ДС № 403 г. Челябинска» mbdou403.ru</i>
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	2
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует</i>
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Учитываются</i>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	30%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2

		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

### Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2

Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие/отсутствие</i>
	Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Наличие</i>
	Своевременность обновления оборудования	2

### Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

80% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

### Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Мероприятия	Ответственные	Результат взаимодействия
1	МБУЗ ДГКП №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор сведений;</li> <li>• Осуществление контроля и консультирование по вопросам организации питания, выполнения СанПиН, проведение профилактических мероприятий;</li> <li>• Комплексное обследование детей;</li> <li>• Углублённое обследование детей;</li> <li>• Оказание детям оперативной помощи</li> </ul> Проведение	Заведующий, зам зав по УВР, инструктор по гигиеническому воспитанию, учитель-дефектолог.	Оказание квалифицированной помощи детям в охране и укреплении здоровья.

		профилактических прививок		
2	МАОУ СОШ №148	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня мотивационной и интеллектуальной готовности выпускников ДОУ к школе;</li> <li>• Осуществление принципа преемственности между ДОУ и школой;</li> <li>• Комплексное обследование детей;</li> <li>• Проведение совместных уроков первоклассников и дошкольников.</li> </ul>	Зам. Зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов.	Обеспечение преемственности и повышение уровня мотивационной и интеллектуальной готовности выпускников ДОУ к школе
3	ПМПК Центрального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обследования детей;</li> <li>• Оказание методической помощи педагогам ДОУ;</li> <li>• Осуществление динамического контроля над эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедших обследование в ПМПК района.</li> </ul>	Заведующий ПМПК района, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
4	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих занятий по повышению грамотности детей по ПДД</li> </ul>	Зам. Зав. по УВР	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
5	Театр «Мерионеток»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение спектаклей</li> </ul>	Зам. Зав. по УВР	Организация совместных мероприятий

6	Театр Юного зрителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение спектаклей</li> </ul>	Зам. Зав. по УВР	Организация совместных мероприятий
7	Агентство детских праздников «Непоседы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение детских праздников</li> </ul>	Зам. Зав. по УВР	Организация совместных мероприятий
8	ИП «Партнёр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к киноискусству и культурным ценностям через показ видеофильмов в формате 3 и 4 Д.</li> </ul>	Зам. Зав. по УВР	Организация просмотра видеофильмов
10	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Зам. Зав. по УВР	Педагоги ДОУ повысили свою квалификацию

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

#### **Анализ материально- технической базы**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1978 году. Общая площадь – 2 964,21

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (*подключен к единой Интернет-сети ОУ г. Челябинска –*

ООО «Редсоллюшин»);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, дефектолога;

- спортивная площадка;

1. библиотека-медиатека, пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт. Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 1 проектор, 3 копировальных устройств.

## Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2068 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6/6
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1

В течение 2018-2019 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

### Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

*2016 год*

- 1. Установка кондиционера на пищеблоке ДОУ.*
- 2. Косметический ремонт прачечной.*
- 3. Косметический ремонт в группах.*
- 4. Косметический ремонт крыльца у центрального входа в ДОУ.*
- 5. Приобретено напольное покрытие в музыкально – физкультурный зал.*
- 6. Проведены работы по благоустройству территории: разбиты цветники, огород, создана зона отдыха, «Экологическая тропа», приобретены малые формы.*
- 7. Замена входной двери в медицинском кабинете.*

*2017 год*

- 1. Установка евроокон: в группе № 7, 5; в коридорах ДОУ.*
- 2. Укладка кафельной плитки в группы № 8*
- 3. Приобретение и установка водонагревателей.*
- 4. Ремонт цоколя.*
- 5. Ремонт крыльца.*
- 6. Косметический ремонт групп.*
- 7. Ремонт кабинетов – зам.зав. по УВР, бухгалтерии.*
- 8. Косметический ремонт музыкально – спортивного зала.*
- 9. Косметический ремонт прачечной.*
- 10. Установка видеонаблюдения.*
- 11. Приобретены методические, дидактические пособия, игрушки.*
- 12. Приобретение оборудования для лицензирования медицинского кабинета.*

2018год

1. Ремонт крылечек.
2. Установка перегородок в санузлах групп
3. Приобретение и установка водонагревателя.
4. Косметический ремонт музыкально – спортивного зала.
5. Косметический ремонт групп.
6. Покраска лестниц в ДОУ.
7. Приобретены методические, дидактические пособия, игрушки.
8. Приобретение оборудования для лицензирования медицинского кабинета.

2019 год

1. Приобретены и установлены малые формы на прогулочных участках ДОУ.
2. Установлены евроокна.
3. Установка и ремонт ограждения ДОУ.
4. Ремонт крылечек.
5. Косметический ремонт групп.
6. Покраска лестниц в ДОУ.
7. Косметический ремонт пищеблока.
8. Приобретено и установлено оборудование для пищеблока.
9. Приобретено и установлено в музыкальном зале мультимедийное оборудование.
10. Для АРМ педагога приобретены ноутбуки.
11. Приобретены методические, дидактические пособия, игр.
12. Открыта новая группа для детей 2-3 лет

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2	



### Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако, созданные материально-технические и другие условия не обеспечивают в полной мере развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается недостаточность материально-технического обеспечения по направлению информатизации образовательного процесса, а также в оснащении оборудованием и средствами обучения.

### Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДООУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания. Для познавательного речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок , наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования( воронки ,пипетки, пробирки. микроскопы), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме ), игровыми модулями( стройка спец.техника ,космос и т.п.). Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам ( дети, труд

			<p>взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение) .          Для художественно - эстетического развития : наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изодейтельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты ( бубен, игровые ложки , маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон , наборы перчаточных кукол, синтезатор и т.п.).          Для физического развития: детские тренажёры, шведская стенка, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольные стойки с регулируемой высотой, тактильные дорожки, велотренажеры.          В недостаточной степени ДОУ оснащено техническими средствами, современным спортивным оборудованием и инвентарём.</p>
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	<p>соответствует</p>	<p>В ДОУ созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Образовательное пространство оснащается: средствами обучения; игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём обеспечивающим: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).          На участке дети получают возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.</p>

		<p>Хорошо озелененный и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.</p> <p>Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.</p> <p>На участках групп созданы условия для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навес, под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.</li><li>- столы со скамейками разной высоты, соответствующей росту детей. За этими столами дети могут играть и заниматься с настольными играми и материалами.</li><li>- песочный ящик, для творчества,</li><li>- специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, корабль и т.п.).</li><li>- оборудование для физических упражнений (лесенка, щиты для метания в цель, дорожки здоровья, бревна для упражнения в равновесии и т.п.).</li><li>- ровная площадка, свободная от игровых построек.</li></ul> <p>Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.</p> <p>Для обучения детей правилам дорожного движения на территории ДОУ создана тематическая</p>
--	--	---

			площадка, которой группы пользуются поочередно. Отведены специальные места для уголка природы, детского огорода, цветочных клумб, мини водоёмов.
	- образовательная организация пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. Планируется оформление календарей «Мое настроение», стендов «Я самый, самый...».
	- образовательная организация пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В каждой группе ДООУ имеется уголок детского творчества, где ребенок имеет возможность самостоятельно в свободное время проявить свои таланты в рисовании, продуктивной деятельности и игре на музыкальных инструментах, организовать и показать театрализованное представление с помощью различных видов театра. Регулярно проводятся выставки детских работ, посвященные тематическим и календарным праздникам, с участием родителей.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-	соответствует	Во многих группах имеется подвижная мебель (на колесиках),

	пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		прозрачные перегородки, ширмы, мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты, что позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. В каждой группе созданы уголки для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), оборудованы мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя

			переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Во многих групповых комнатах вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.). Каждая зона включает соответствующий материал. Весь материал функционален. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В ДОУ имеется достаточно пространства для игры, конструирования, уединения. Достаточно игрового материала, новых предметов для периодической сменяемости.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В групповых комнатах и всех помещения ДОУ где осуществляется образовательная деятельность созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и

			содержат разнообразные материалы для игр и занятий. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Дети в предметной среде свободно выбирают материалы, а предметы наталкивают их на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В ДОУ среда наполнена разнообразным материалом, оборудованием, элементами интерьера. Имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка. Имеются разнообразные материал для продуктивной и творческой деятельности детей. В каждой возрастной группе создана наглядно - демонстрационная зона с наполнением из разнообразных материалов, которая используется в непосредственно образовательной деятельности в соответствии календарно тематического планирования. Физкультурно-музыкальный зал в ДОУ оборудован различными атрибутами, игровыми пособиями, спортивным оборудованием для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей.
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет	соответствует	При проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ учитываются индивидуальные

	индивидуального развития каждого ребенка		интересы, склонности, предпочтения и потребности каждого ребёнка. При учёте индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка проектируются зоны уединения, большое значение придается организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей и детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все игры и пособия доступны всем детям, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Например: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры..
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Размещение игрушек, пособий



			производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	За обеспечением исправности и сохранности материалов и оборудования осуществляется контроль со стороны заведующего, зам.зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальная наполняемость пространства играми, игрушками и пособиями определяется в соответствии с ООП ДО.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Интерьер групповых помещений оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована и расположена таким образом, чтобы свет падал с левой стороны. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях ДОУ есть противопожарные датчики. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-

			<p>гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов.</p> <p>Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям Сан Пин и нормам безопасности.</p>
	<p>- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности</p>	соответствует	<p>Всё пространство ДОУ максимально используется для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.</p>

### Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в допустимой степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организуется с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, развивающая предметно-пространственная среда не обеспечивает в полной мере реализацию основной образовательной программы ДОУ. Отсутствует комплексный дифференцированный подход к её формированию, что обеспечивает создание целостной и гармоничной среды.

Следовательно, возникает необходимость для формирования развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 7,9 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 28 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных средств на 17%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 104, 38 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличился на 11 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 80%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 93%;
- экономия по коммунальным услугам составила:

по водоснабжению и водоотведению – 1 400 куб. м.; по электроэнергии – 22 900 кв/час; по теплу – 15,7 г/кал;

Достигнута экономия топливно-энергетических ресурсов в пределах утверждённых лимитов.

#### Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает) увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомплек.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 - 2016 уч. год	67,6	67,9	1,9	1,6	100%	80%	91,4	86,6	80%	86%
2016-2017 уч. год	67	69,6	1,9	1,8	100%	80%	94	96,3	80%	100%
2017-2018	67	69,8	1,9	1,7	100%	87%	95	98,1	80%	90%

уч. год										
<b>2018-2019</b> уч. год	67	70,4	1,9	1,8	100%	90%	90	95,6	80%	96,15%

### Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало: организация качественного проведения закаливания, проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, обеспечение четкого и рационального проведения режима дня.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

### 1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	1-2-3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	2
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	86,6%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

**РЕЗЮМЕ:** реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.